

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных материалов

по МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения
детей дошкольного возраста
основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
Уровень подготовки углубленный

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

Форма обучения очная

2022 год

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности СПО 44.02.01
Дошкольное образование, углубленного уровня подготовки

Разработчики:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Ашурилова А.А.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./



Содержание

I.	Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала	4
	1.1. Область применения	4
	1.2. Организация контроля и оценки освоения программы МДК	5
2.	Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	6
3.	Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК	8
4.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников	19

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

КОМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработаны на основе положений:

ФГОС СПО основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Освоенные умения:

У1-анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

У 2 -определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

У3- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У4 -сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

У5-адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

У6- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

У7- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У8-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

У9 -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У10-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У11 -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Усвоенные знания:

З1-теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

З2-концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

33-теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

34-методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

35 -особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

36 -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

37 -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

38-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

39- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

310- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

1.1. Организация контроля и оценки освоения программы МДК **МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

Итоговый контроль освоения МДК осуществляется на экзамене. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по МДК МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по билетам. Все билеты имеют одинаковую структуру:

Теоретическая часть - предполагает устный ответ обучающихся. Вопросы проверяют теоретическую подготовку обучающегося по МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Практическое задание – предполагает выполнение заданий в письменной или в устной форме. Задания проверяют практическую подготовку обучающегося по МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из двух вопросов - теоретического и практического и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

«**Отлично**» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний

и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

«Хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического характера

Условием положительной аттестации по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями, лицами их заменяющими и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля оценивания.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой перечни вопросов, задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания. В зависимости от типа задания изменяется форма их представления.

ЗАДАНИЕ № 1 Теоретическое задание.

Экзамнационные вопросы (перечень вопросов).

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.
2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.
3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
4. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
5. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
6. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.
7. Основные формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми

(по М.И.Лисиной).

8. Основные формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
9. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
10. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
11. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
12. Педагогическое общение. Техники педагогического общения.
13. Основные стратегии поведения взрослых.
14. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
15. Стили педагогического общения.
16. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
17. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.
18. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.
19. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.
20. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
21. Причины возникновения трудностей в общении детей.
22. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста.
23. Норма и отклонения в общении дошкольников.
24. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

ЗАДАНИЕ № 2 Практическое задание.

Практические задания к устному экзамену.

1. Проведите сравнительный анализ планов работы воспитателя.
Цель: Выявить систему работы по формированию коммуникативных навыков детей. Дайте качественную характеристику результатов.
2. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.
3. Составьте примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.
4. Выявите проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дайте характеристику причин их возникновения, определите пути их устранения.
5. Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.
6. Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.
7. Составьте вопросы для анкетирования воспитателей, родителей с целью выявления характера нарушений коммуникативных умений дошкольника.

8. Составьте план проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).
9. Составьте план организации общения детей при приеме детей.
10. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: зарядка.
11. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: умывание.
12. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: обед, полдник и т.д.
13. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: самостоятельная деятельность детей.
14. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: прогулки, экскурсии.
15. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: прогулки, экскурсии.
16. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: совместные игры и занятия.
17. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: организация и проведение бесед с детьми.
18. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: организация и проведение бесед с родителями детей.
19. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: организация бесконфликтного общения детей.
20. Составьте план организации общения детей при организации продуктивной деятельности.
21. Составьте план организации общения детей при организации деятельности.
22. Составьте план наблюдения за общением детей в группе ДОУ.
23. Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.
24. Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 48, количество билетов 24

Темы заданий соответствуют темам рабочей программы МДК выносимым на экзамен.

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №1.

1. Теоретическое задание.

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.

2. *Практическое задание.*

Проведите сравнительный анализ планов работы воспитателя.

Цель: Выявить систему работы по формированию коммуникативных навыков детей. Дайте качественную характеристику результатов.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №2.

1. *Теоретическое задание.*

1. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.

2. *Практическое задание.*

Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №3.

1. *Теоретическое задание.*

1. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

2. *Практическое задание.*

Составьте примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №4.

1. Теоретическое задание.

1. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

2. Практическое задание.

Выявите проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дайте характеристику причин их возникновения, определите пути их устранения.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №5.

1. Теоретическое задание.

1. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.

2. Практическое задание.

Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №6.

1. Теоретическое задание.

1. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.

2. Практическое задание.

Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №7.

1. Теоретическое задание.

1. Основные формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми (по М.И.Лисиной).

2. Практическое задание.

Составьте вопросы для анкетирования воспитателей, родителей с целью выявления характера нарушений коммуникативных умений дошкольника.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №8.

1. Теоретическое задание.

1. Основные формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.

2. Практическое задание.

Составьте план проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №9.

1. Теоретическое задание.

1. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.

2. Практическое задание.

Составьте план организации общения детей при приеме детей.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №10.

1. Теоретическое задание.

1. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.

2. Практическое задание.

Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: зарядка.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №11.

1. Теоретическое задание.

1. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.

2. Практическое задание.

Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: умывание.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №12.

1. Теоретическое задание.

1. Педагогическое общение. Техники педагогического общения.

2. Практическое задание.

Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: обед, полдник и т.д.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №13.

1. Теоретическое задание.

1. Основные стратегии поведения взрослых.

2. Практическое задание.

Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: самостоятельная деятельность детей.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №14.

1. Теоретическое задание.

1. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.

2. Практическое задание.

Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: прогулки, экскурсии.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №15.

1. Теоретическое задание.

1. Стили педагогического общения.

2. Практическое задание.

Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: прогулки, экскурсии.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №16.

1. Теоретическое задание.

1. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2. Практическое задание.

Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: совместные игры и занятия.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №17.

1. Теоретическое задание.

1. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.

2. Практическое задание.

Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: организация и проведение бесед с детьми.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №18.

1. Теоретическое задание.

1. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.

2. Практическое задание.

Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: организация и проведение бесед с родителями детей.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №19.

1. Теоретическое задание.

1. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.

2. *Практическое задание.*

Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: организация бесконфликтного общения детей.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №20.

1. *Теоретическое задание.*

1. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.

2. *Практическое задание.*

Составьте план организации общения детей при организации продуктивной деятельности.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №21.

1. *Теоретическое задание.*

1. Причины возникновения трудностей в общении детей.

2. *Практическое задание.*

Составьте план организации общения детей при организации деятельности.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №22.

1. Теоретическое задание.

1. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста.

2. Практическое задание.

Составьте план наблюдения за общением детей в группе ДОУ.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №23.

1. Теоретическое задание.

1. Норма и отклонения в общении дошкольников.

2. Практическое задание.

Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вариант №24.

1. Теоретическое задание.

1. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

2. Практическое задание.

Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников

Учебники:

1.С.А. Козлова, Т.А. Куликова. Дошкольная педагогика. М. Изд. Центр Академия. 2015г.

2.Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. М.,2010.

3. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, М.,2006.

4.Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду: практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. М.:2009.

5.Зверева О.И., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М., 2005.

6. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты, лекции, консультации, мониторинг. — М.: ТЦ «Сфера», 2005 (серия «Библиотека руководителя ДОУ»).

Дополнительная литература

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 208 с.

2. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ

[Текст]: - М., 2010.-164 с.

3. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте.

[Текст]: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2018. – 272 с.

4. Дубровина И.В. Психология. [Текст]: учеб. для студентов пед. учеб.

заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. –

5-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464с.

5. Дмитриева В.Г 365 развивающих игр и упражнений для детей; [Текст]:

Издательство Астрель/Сова Год издания 2019- 256 с.

6. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет [Текст]:

Издательство Мозаика-Синтез Год издания, 2011 -128 с.

7. Инновационные технологии в методической работе ДООУ: планирование,

формы работы [Текст]: / авт.-сост. Л. В. Шмолкина, О. И. Зайцева. - Волгоград: Учитель,

2011. - 215 с.

8. Лесина С.В.. Индивидуальное развитие детей в дошкольных

общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий.

[Текст]: - Волгоград: Учитель, 2010. - 298 с.

9.Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Игры, направленные на формирование

доброжелательного отношения к сверстникам [Текст]: // Дошкольное воспитание, 2003,

№ 8. – С. 73-77.

10. Смирнова О.Е. Общение дошкольников с взрослыми и

сверстниками. [Текст]: Учебное пособие, М. 2012, 305с.Интернет-ресурсы

1.dohcolonoc.ru - Сайт для воспитателей детских садов.

2.https://studbooks.net/755805/pedagogika/pedagogicheskaya_refleksiya_vidy.

3.<https://www.maam.ru/detskijasad/yese-tradici-semeinogo-vozpitanija.html>